

T.C
PAZAR KAYMAKAMLIđI
PAZAR İMAM HATİP ORTAOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTIKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

İli: RİZE	İlçesi: PAZAR		
Adres:	Pazar Mahallesi Yirmi Dört Evler Sokak No:12 Pazar RİZE	Coğrafi Konum (link)	http://pazarimamhatiportaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php
Telefon Numarası:	0464 6121795	Faks Numarası:	Yoktur.
e- Posta Adresi:	752793@meb.k12.tr	Web adresi:	http://pazarimamhatiportaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	752793	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planla birlikte kurumumuz çağa ayak uyduracak eğitim ve öğretim yöntem ve stratejilerini kullanarak tüm alanlarda yaratıcı, farklı kültürlere saygılı, en temelde insani değerleri ön koşul olarak kabul etmiş, milli ve manevi değerlerini koruyup geliştiren iyi insanlar yetiştirme hedefini ve yolunu ortaya koymuştur. Bu hedefe ulaşmak adına öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak kendini eleştirebilen ve geliştiren, yeniliğe açık bir kurum olarak yolumuza devam edeceğiz. Bu amaçlar için planımızda yer alan projelerimizi devam ettirecek ve yenilerini ekleyeceğiz. Okulumuzun fiziksel eksikliklerini tamamlamak için gerekli girişimleri sağlayıp, çevrede bulunan kaynakları okulumuza kazandırmak için var gücümüzle çalışacağız.

Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Hamza OKUMUŞ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI,.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
<i>Okul Künyesi</i>	8
<i>Çalışan Bilgileri</i>	8
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	9
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	10
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	10
PAYDAŞ ANALİZİ	11
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları:</i>	11
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları:</i>	17
<i>Veli Anketi Sonuçları:</i>	22
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	28
<i>İçsel Faktörler</i>	28
<i>Dışsal faktörler</i>	29
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	30
<i>Gelişim ve Sorun Alanlarımız,</i>	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	34
VİZYONUMUZ	34
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	34
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	34
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	34

Stratejik Amaç 1:.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.....	35
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	35
Stratejik Amaç 2:.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Stratejik Hedef 2,1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.	35
Stratejik Hedef 2.2.	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.	37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
Stratejik Amaç 3:.....	38
Stratejik Hedef 3.1.	38
Performans Göstergeleri	38
Stratejik Hedef 3.2.	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Stratejik Hedef 3.3.	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	40
EKLER:.....	40

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hamza OKUMUŞ	Okul Müdürü	Ercan ARSLAN	Müdür Yardımcısı
Ercan ARSLAN	Müdür Yardımcısı	Ebrar DURAN	Öğretmen
Mustafa BÖLÜKBAŞ	O.A.B.B.	Soner EKİNCİ	Öğretmen
Ebrar DURAN	Öğretmen	Mehmet SARI	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2012 yılında Pazar İmam Hatip Lisesi bünyesinde İmam Hatip Ortaokulu olarak açılmıştır. 2023-2024 Eğitim- Öğretim yılında Yirmi Dört Evler sokağındaki yeni binasına taşınmıştır. Okulumuzda mahalli projeler (Okuma Saati, Öğreten Koridorlar, Randevulu Veli Görüşme Sistemi, Öğrenci Koçluğu), VaKar Projesi, TUBİTAK 4006 Projesi, Misafirin Var Rize Projesi, Öğretmenler Kitap Kulübü projeleri yapılmakta olup önümüzdeki dönemde e-Twinning projesi yapılacaktır.

OKULUN ADI : Pazar İmam Hatip Ortaokulu
ADRESİ : Pazar Mah. Yirmi Dört Evler Sokak No:12 Pazar / RİZE
WEB SİTESİ : www.pazarimamhatiportaokulu@meb.k12.tr
TELEFON : 0464 6121795
SEVİYESİ : Ortaokul
DERECESİ : 4 Yıl Süreli

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun mevcut durumuna ilişkin bilgiler aşağıda yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: RİZE		İlçesi: PAZAR			
Adres:	Pazar Mahallesi Yirmi Dört Evler Sokak No:12 Pazar RİZE	Coğrafi Konum (link)	http://pazarimamhatiportaokulu.meb.k12.tr/te ma/harita.php		
Telefon Numarası:	0464 6121795	Faks Numarası:	Yoktur.		
e-posta Adresi:	752793@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://pazarimamhatiportaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	752793	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013		Toplam Çalışan sayısı	4		
Öğrenci Sayısı:	Kız	61	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	67		Erkek	8
	Toplam	128		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: Yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider miktarı		351,36 ₺	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 5,52 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler aşağıda yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	6	11	17
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	2	-	2
Yardımcı Personel	-	4	4
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	11	15	26

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		+
Derslik Alanları (m2)	677.49	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	+	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	+	
İdari Odaların Alanı (m2)	25,7m2	İş Atölyesi		+
Öğretmenler Odası (m2)	71.4	Beceri Atölyesi		+
Okul Oturma Alanı (m2)	517m2	Pansiyon		+
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	780m			
Okul Kapalı Alan (m2)	944.7			

Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	96,0			
Kantin (m2)	16m2			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	13	-	13	7/A	8	8	16
5/B	-	12	12	7/B	7	11	18
6/A	11	8	19	8/A	8	4	12
6/B	7	18	25	8/B	7	6	13

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	14	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	106.194,27 ₺	106.194,27 ₺
2023	135.836,27₺	135836,27 ₺
TOPLAM:	242.030,54₺	242.030,54₺

PAYDAŞ ANALİZİ

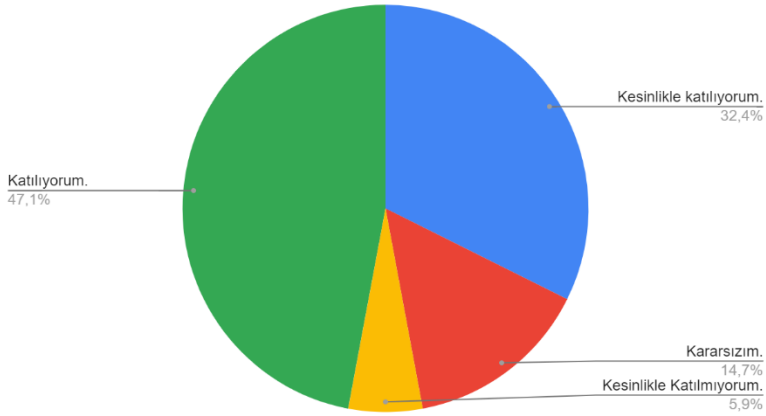
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları

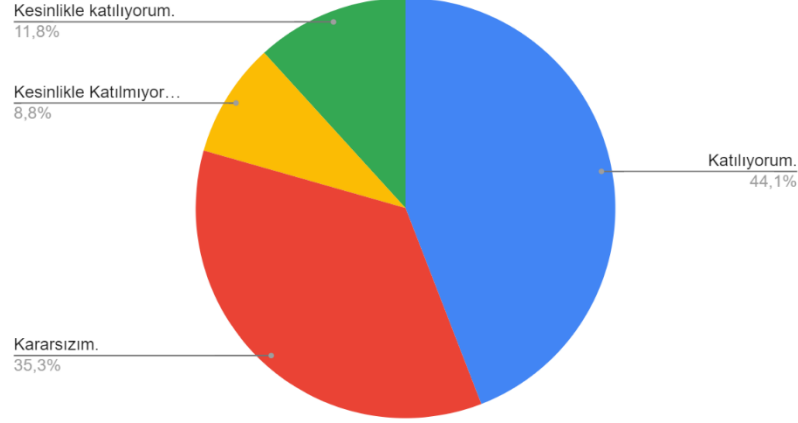
Okulumuzda uygulanan anket, toplam 128 öğrenciden 88'sinin katılımıyla sonuçlandırılmıştır. Anket verilerine aşağıda yer verilmiştir:

1-Okulda kendimi güvende hissediyorum.

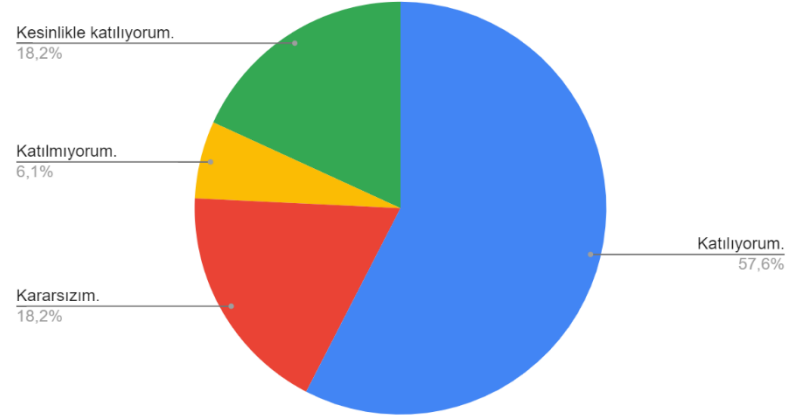


Anket sonuçlarına göre öğrenci çoğunluğunun okulda kendini güvende hissettiği görülmüştür.

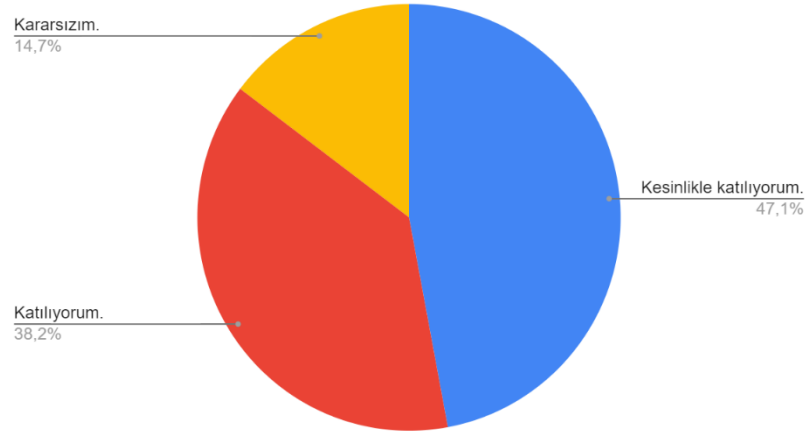
2-Okul temiz ve hijyeniktir.



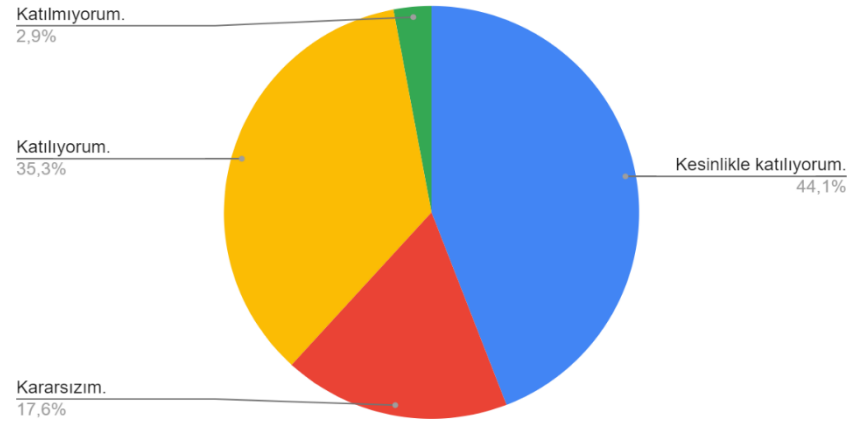
3-Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.



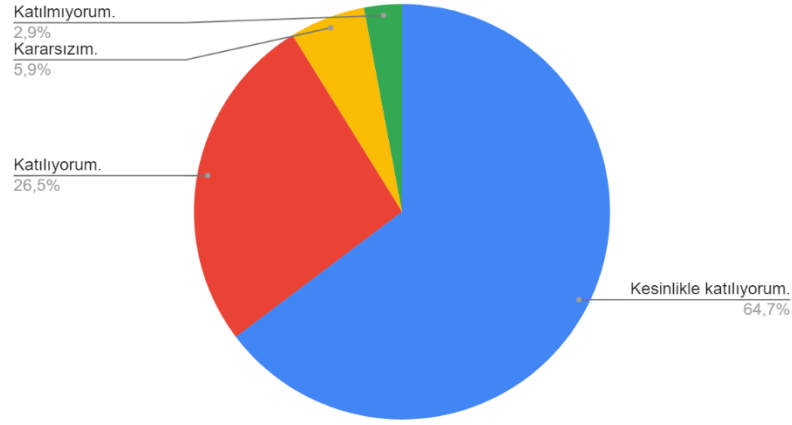
4-Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.



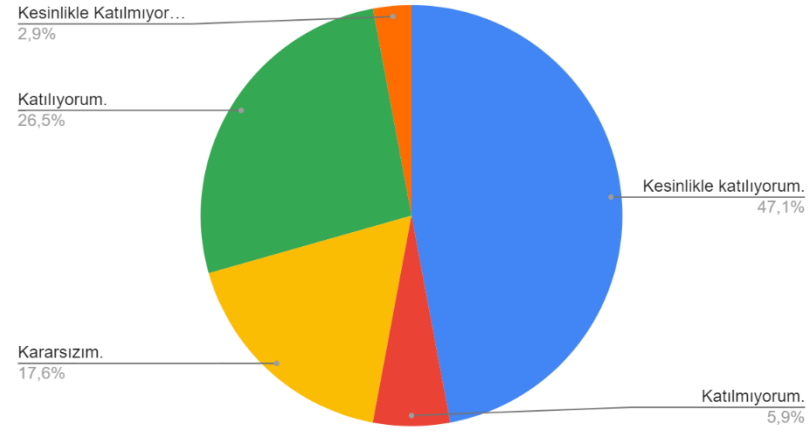
5-Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.



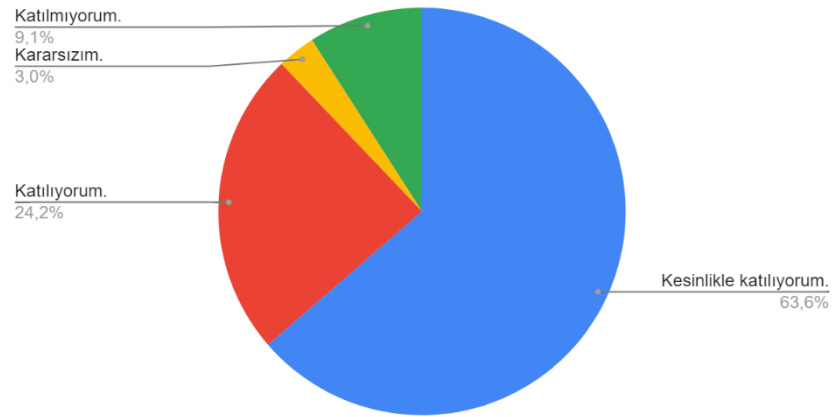
6-Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.



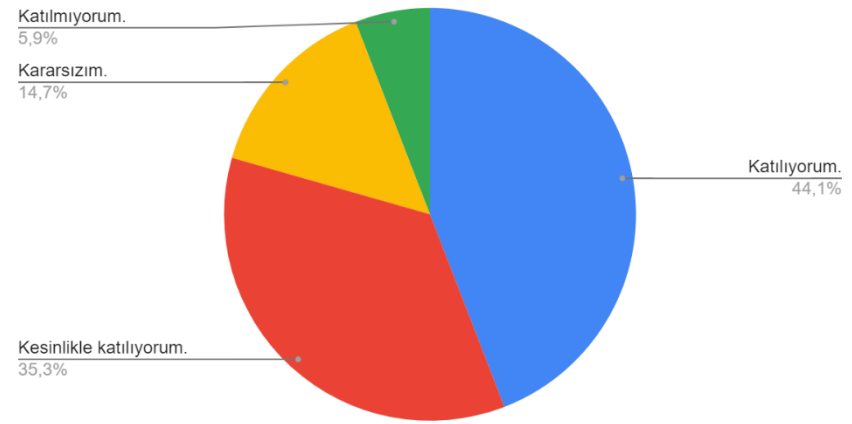
7-Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.



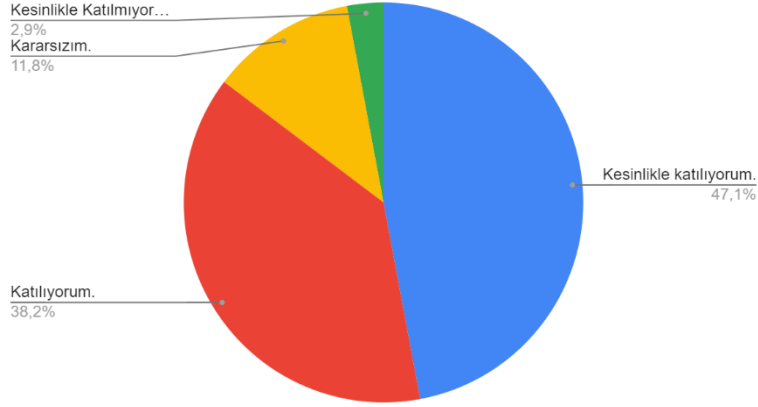
8-Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.



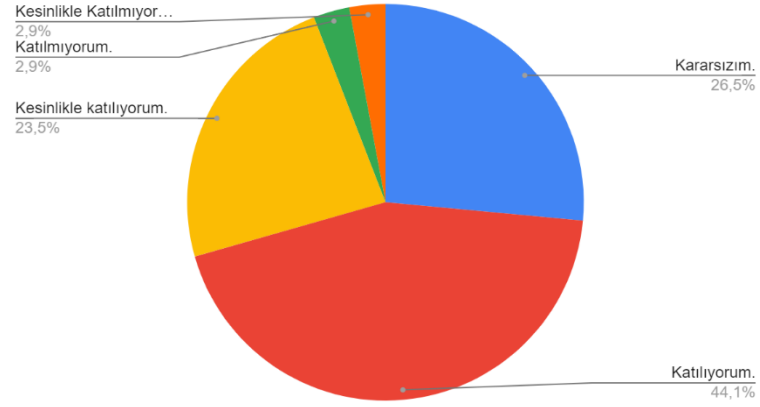
9-Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.



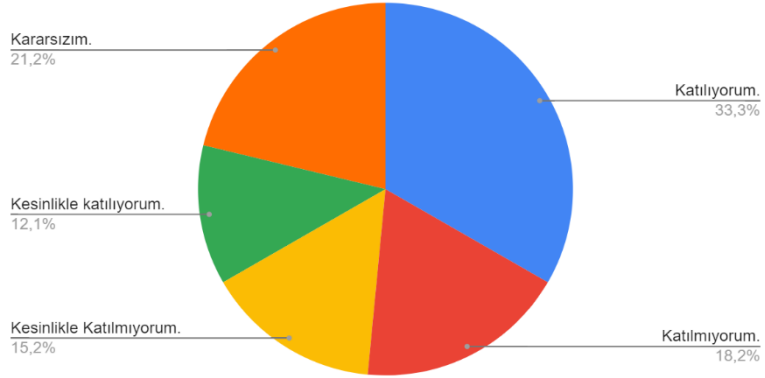
10-Okulumda yer almam için birçok fırsat var.



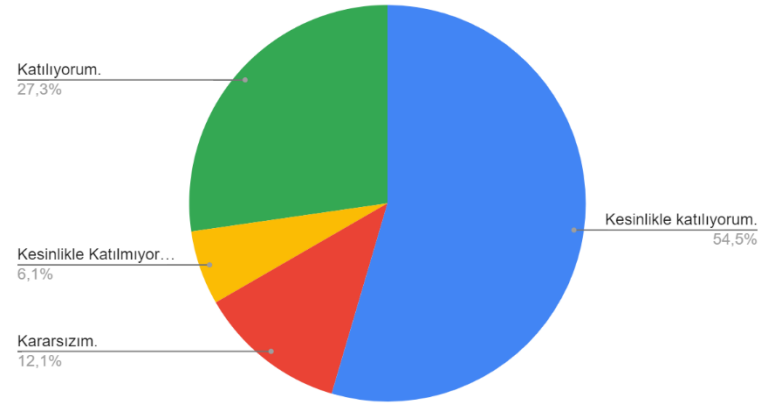
11-Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.



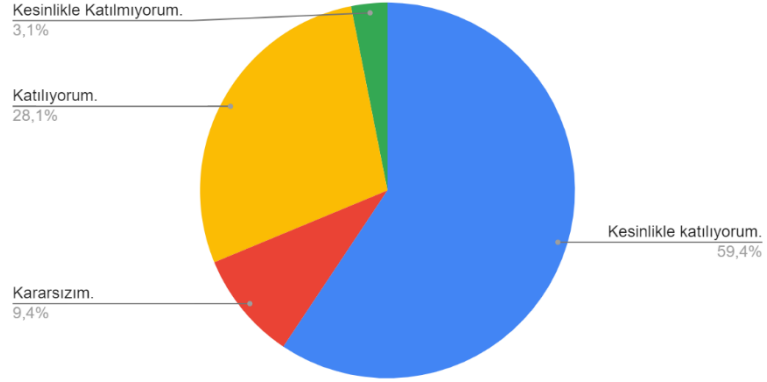
12-Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.



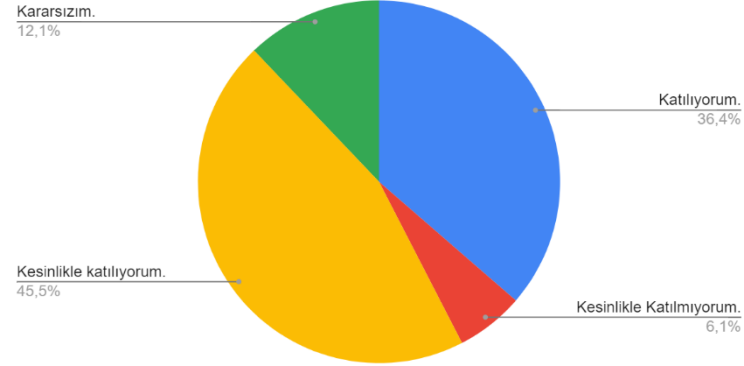
13-Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.



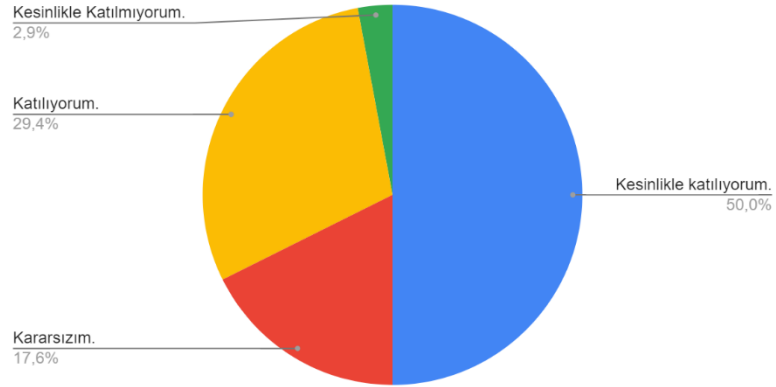
14-Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.



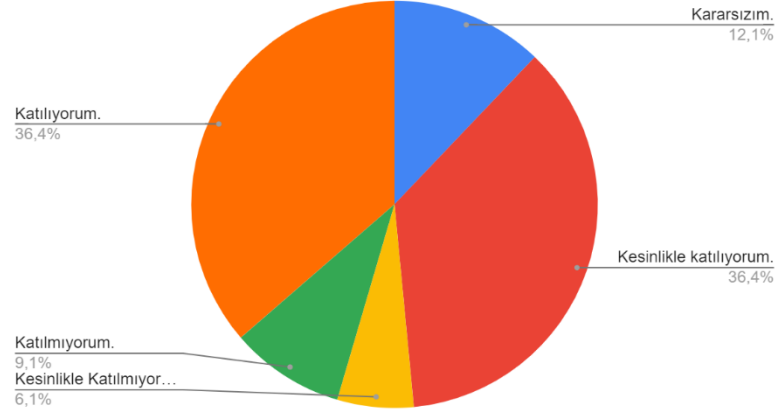
15-Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.



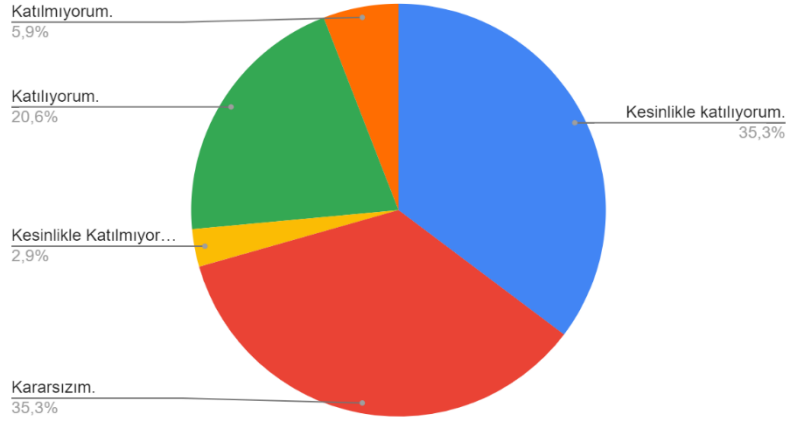
16-Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.



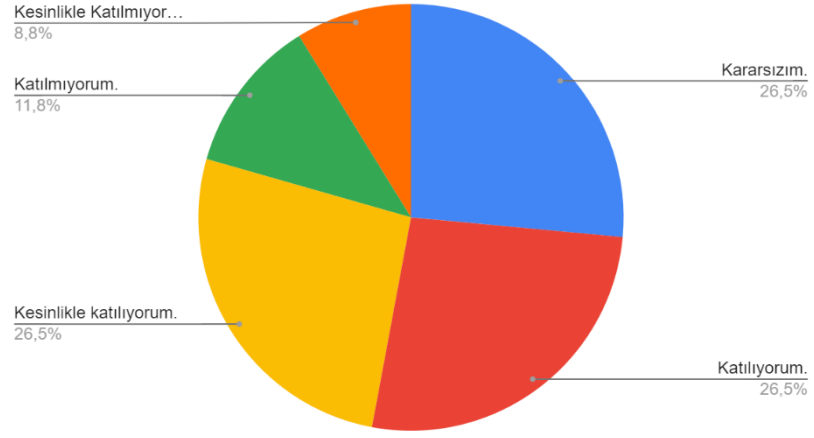
17-Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.



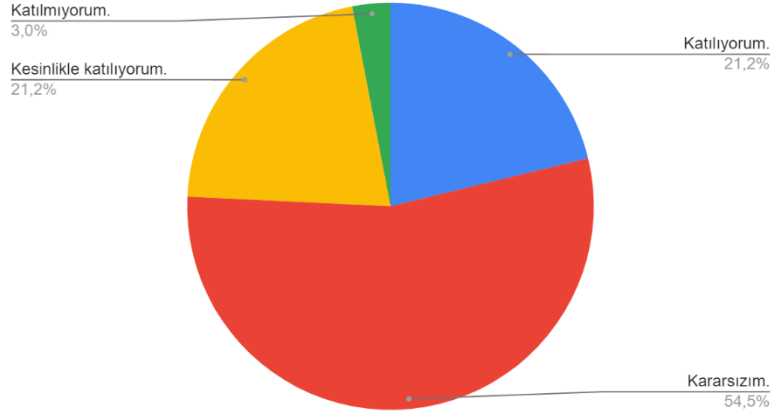
18-Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.



19-Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.



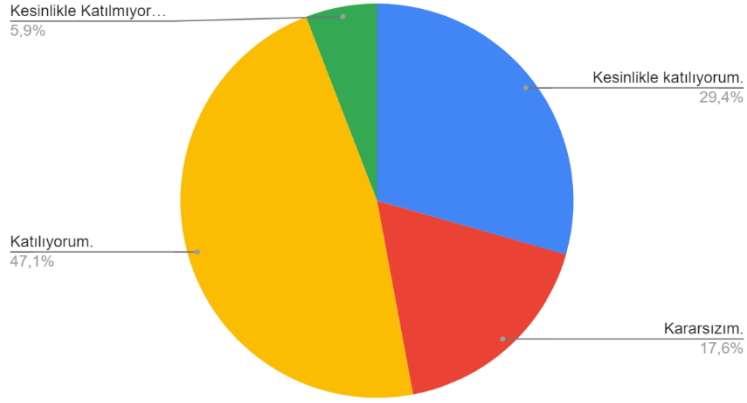
20-DYK'leri yeterli buluyorum.



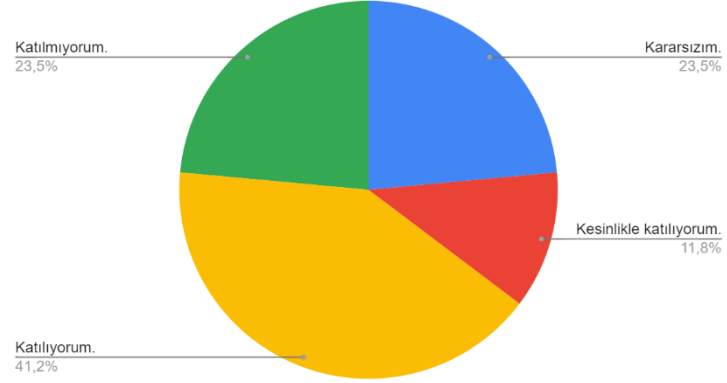
Öğretmen Anketi Sonuçları

Okulumuzda uygulanan anket, toplam 19 öğretmenden 19'unun katılımıyla sonuçlandırılmıştır. Anket verilerine aşağıda yer verilmiştir:

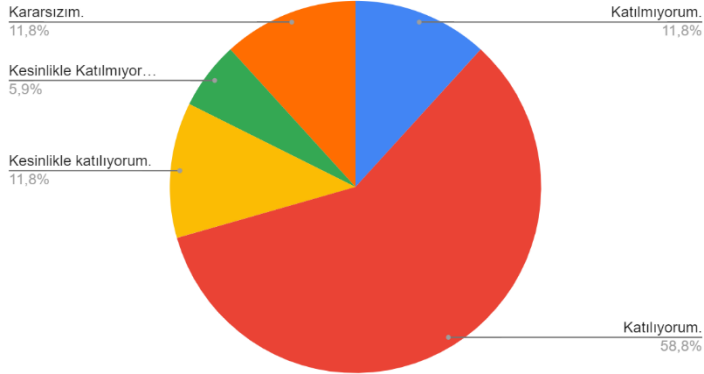
1-Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



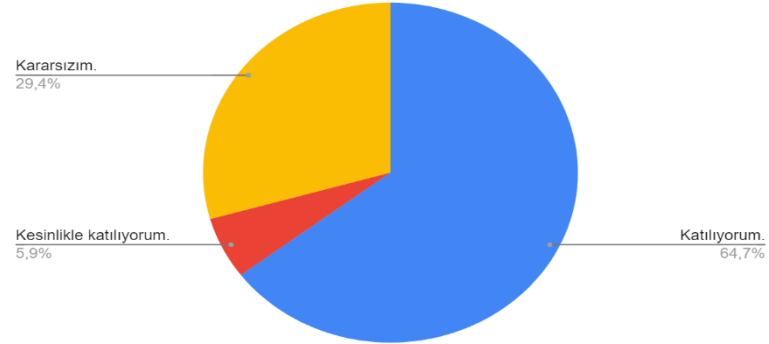
2-Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.



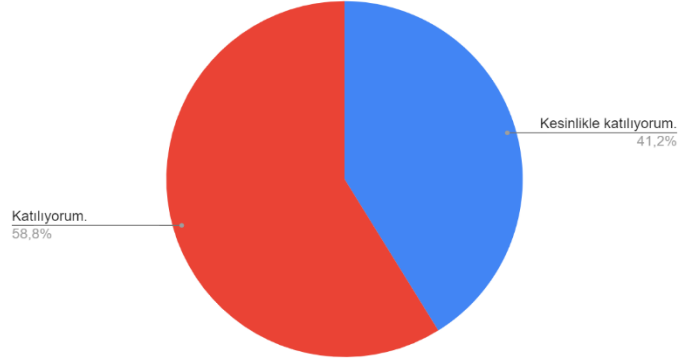
3-Okul temiz ve hijyeniktir.



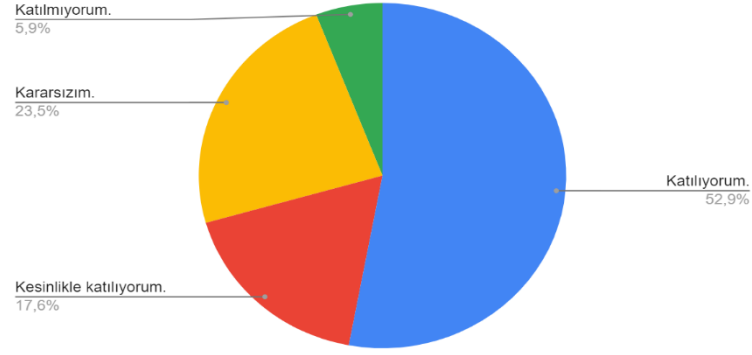
4-Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



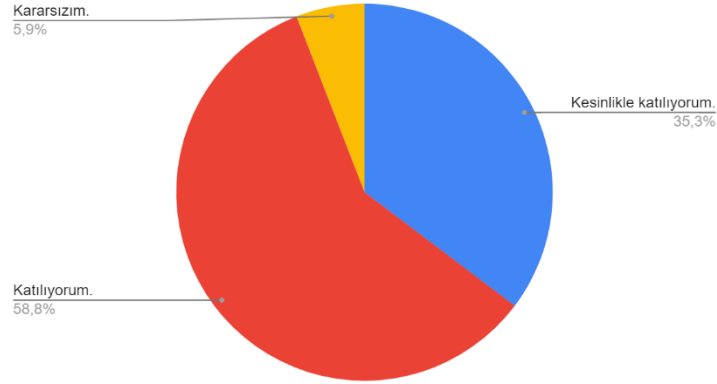
5-Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



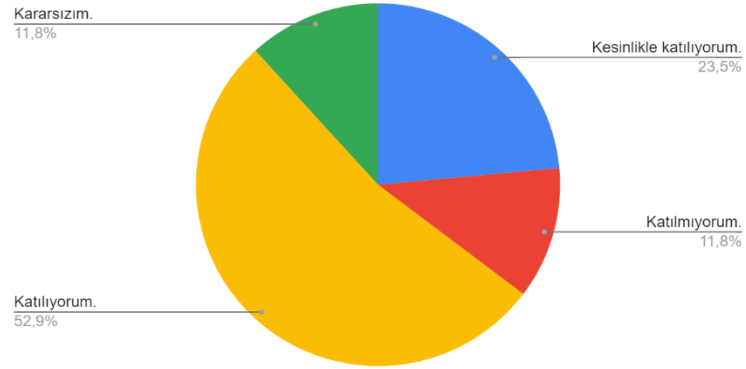
6-Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.



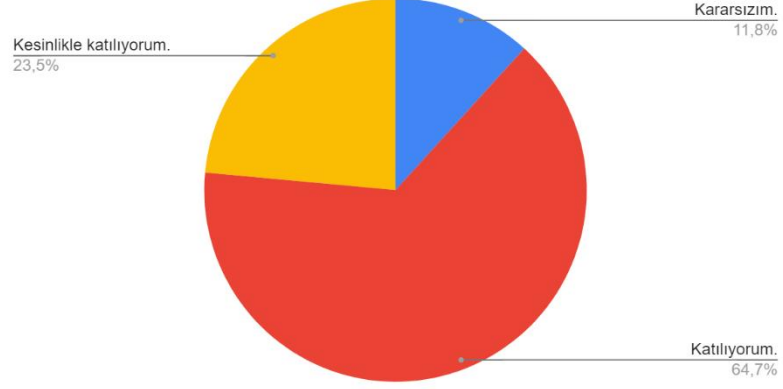
7-Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.



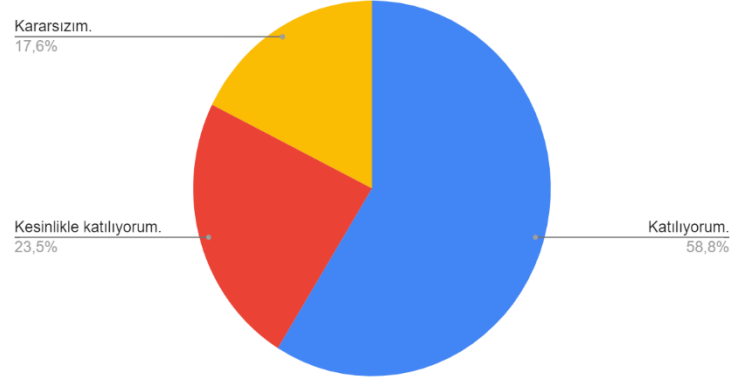
8- Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.



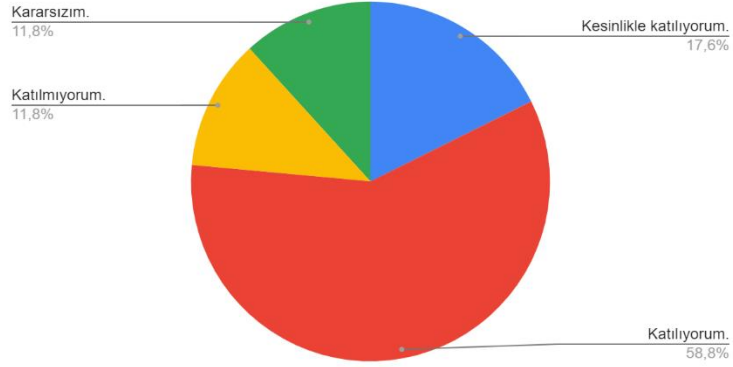
9-Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.



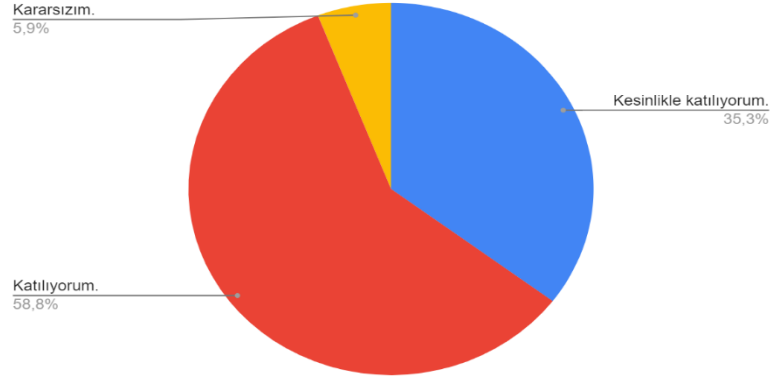
10-Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.



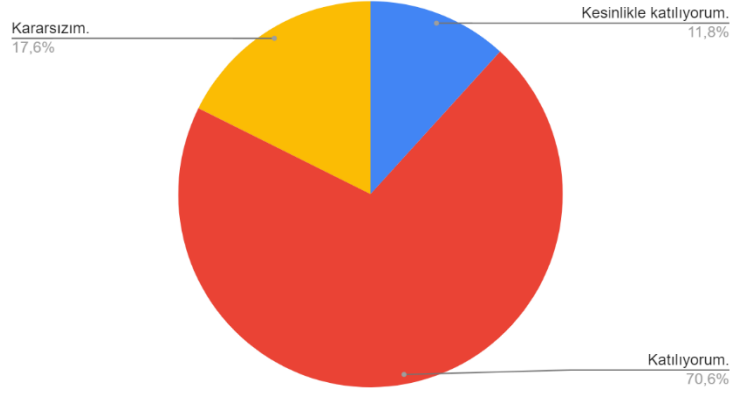
11-Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.



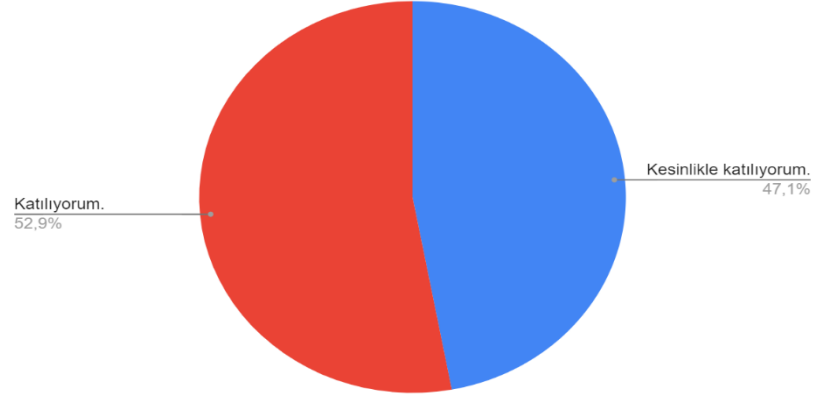
12-Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.



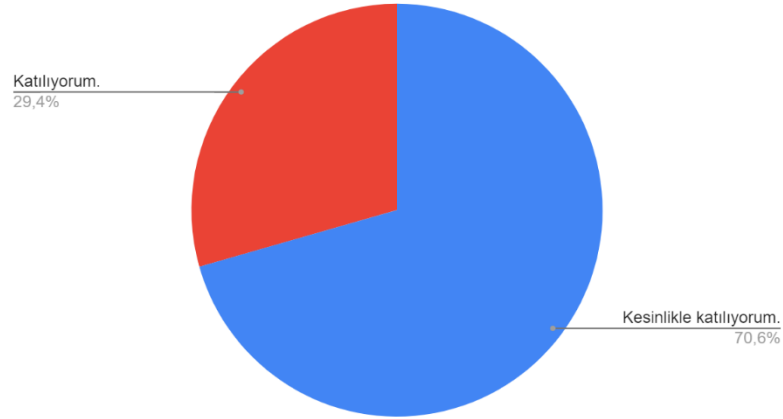
13-Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.



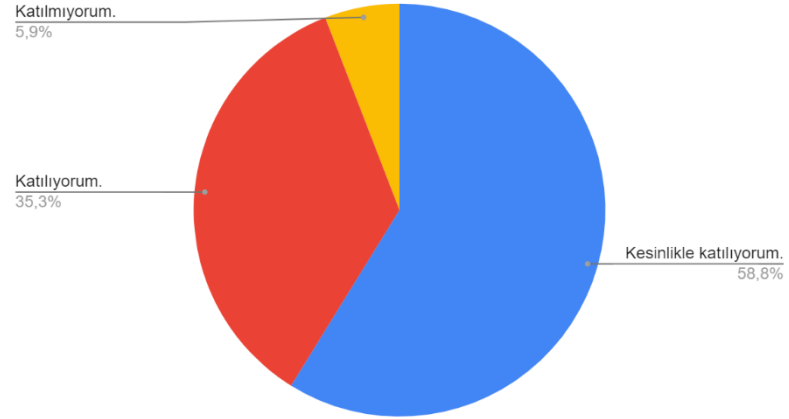
14-Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.



15-Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.



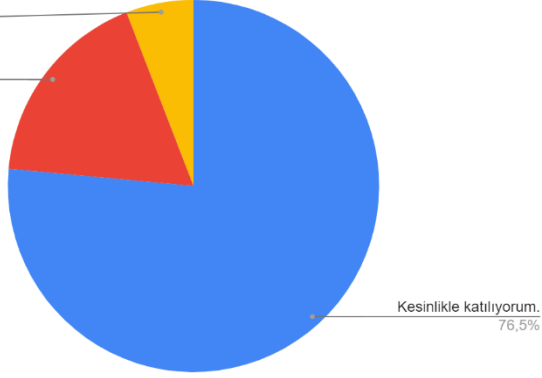
16-Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.



17-Okulumuza aidiyet hissediyorum.

Kararsızım.
5,9%

Katılıyorum.
17,6%



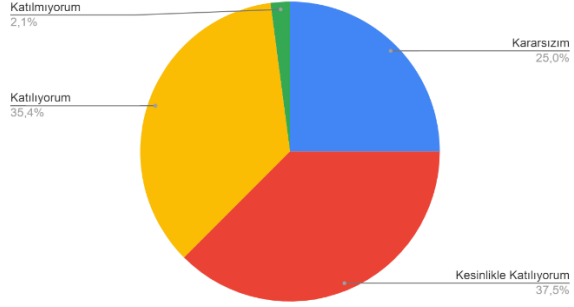
Kesinlikle katılıyorum.
76,5%

Anket verilerine dayanarak öğretmen memnuniyetinin verilen sorular ışığında ortalaması % 75,7 olarak belirlenmiştir. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir başlıklı anketin altıncı sorusu %57,9 ile okul şartlarında yetersiz görülmüştür. Anketin 12. Sorusunda öğretmenlere ayrılan alanlar 57,9 ile okul şartlarında yetersiz görülmüştür.

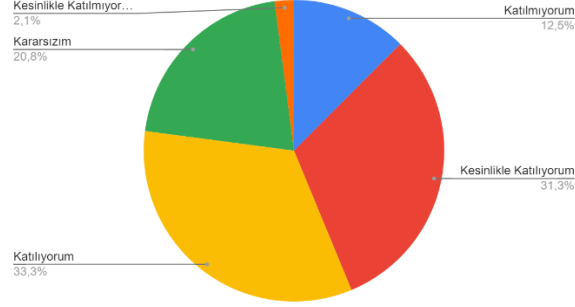
Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda uygulanan anket, 68 velimizin katılımıyla sonuçlandırılmıştır. Anket verilerine aşağıda yer verilmiştir.

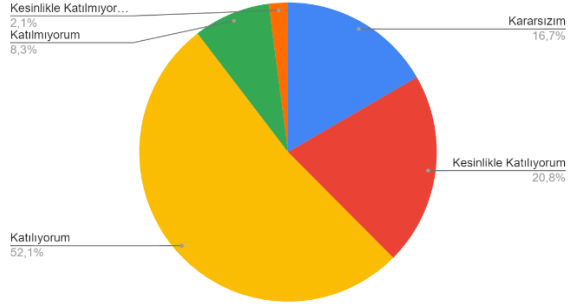
1-Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



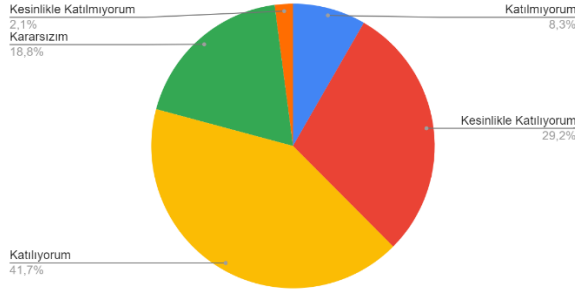
2-Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.



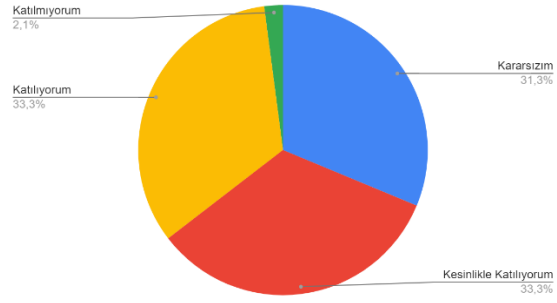
3-Okul temiz ve hijyeniktir.



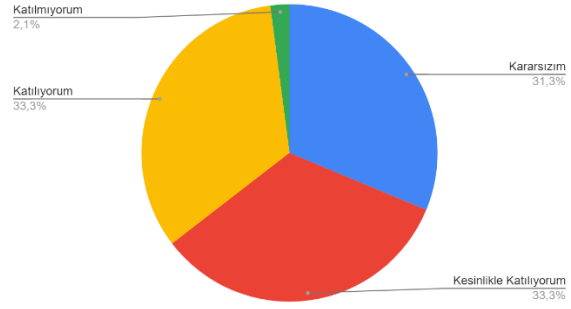
4-Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



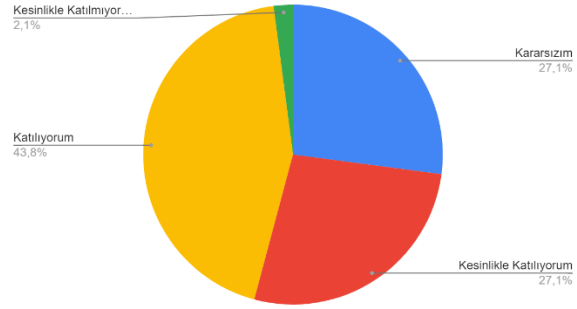
5-Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



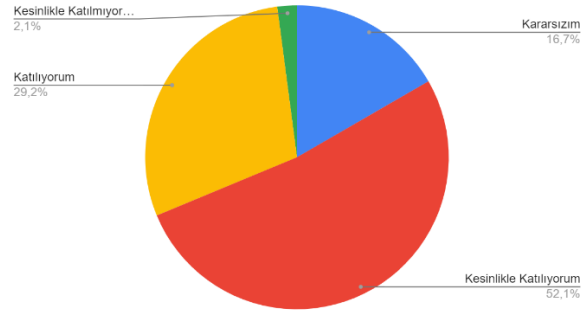
5-Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



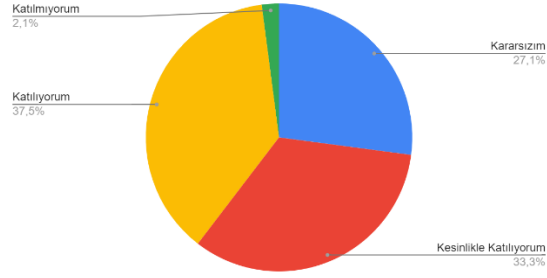
7-Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.



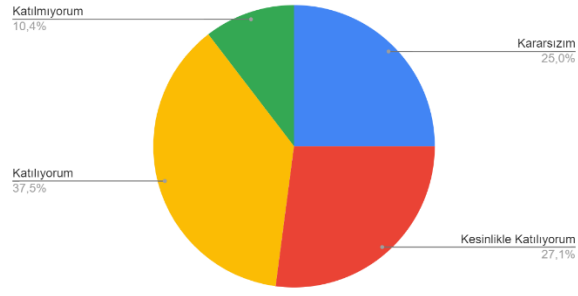
8-Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.



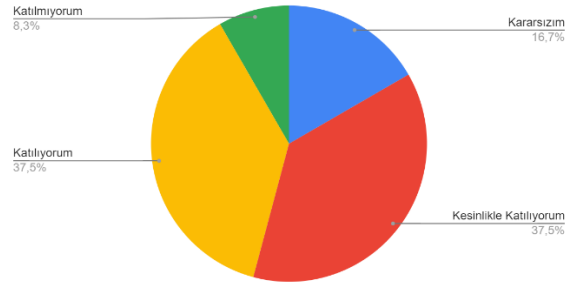
9-Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.



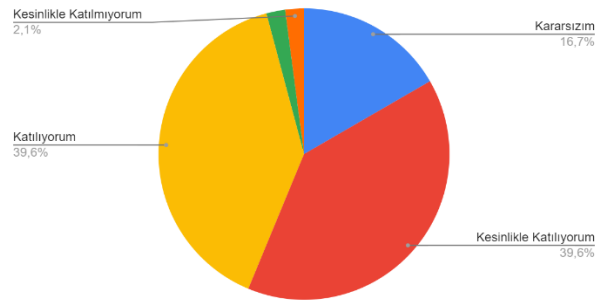
10-Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.



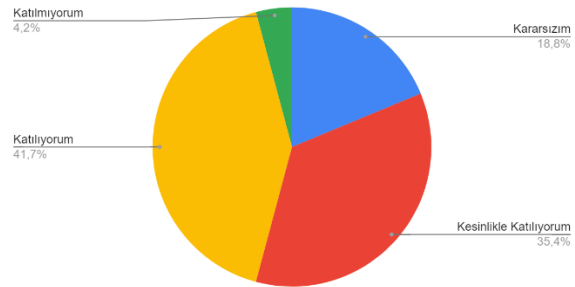
11-Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlüğü ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlıyor.



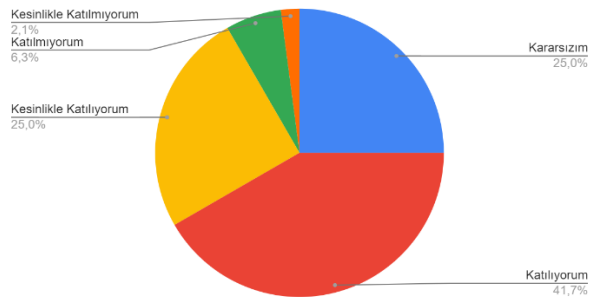
12-Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.



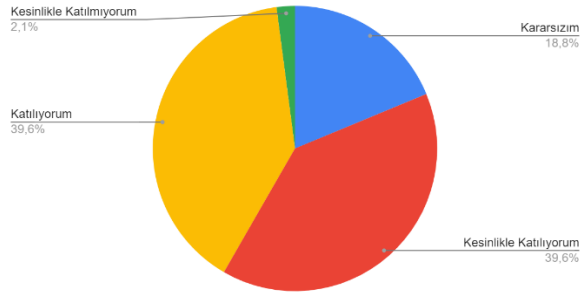
13-Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.



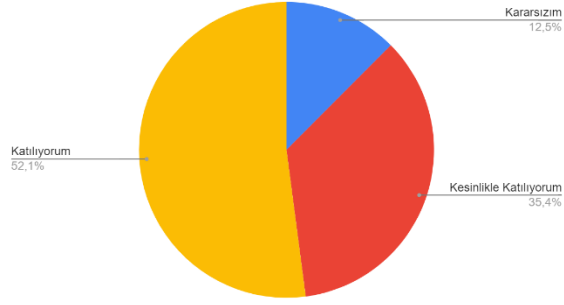
14-Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.



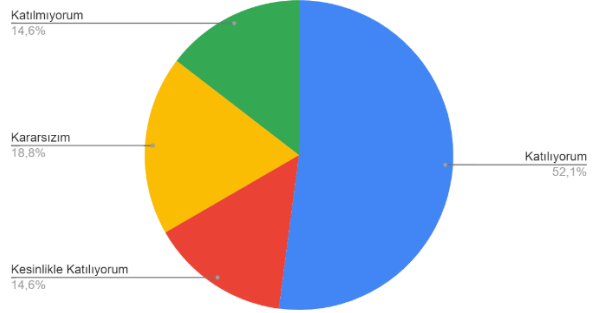
15-Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.



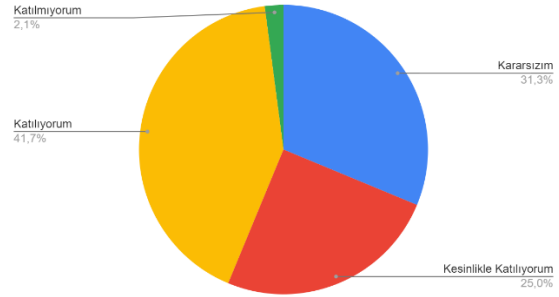
16-Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.



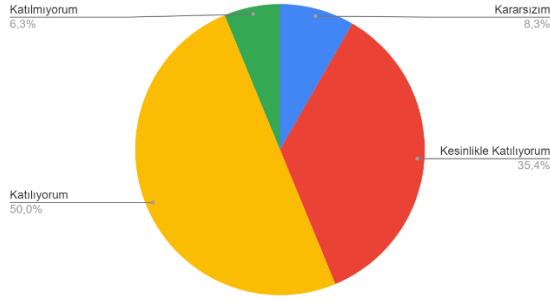
17-Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.



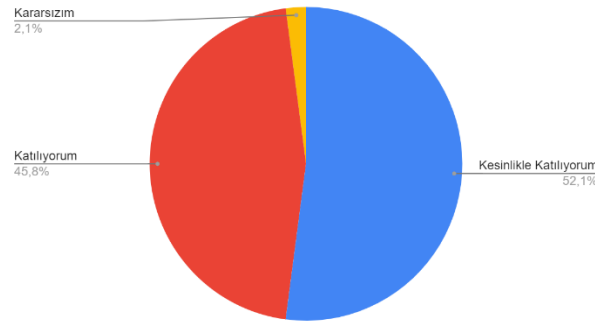
18-Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.



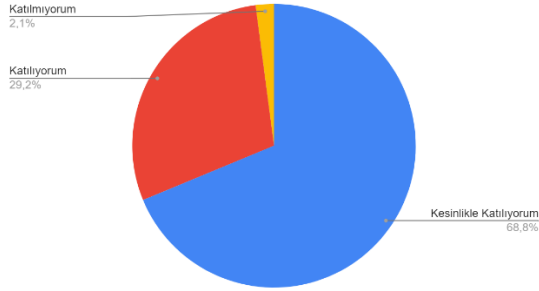
19-Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.



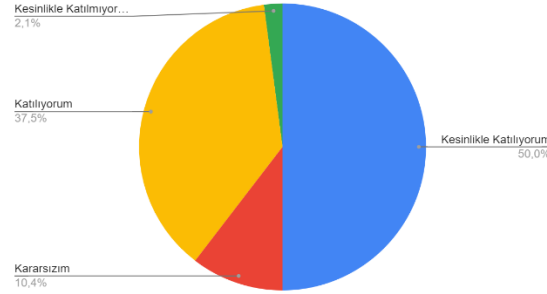
20-Çocuğumu okumaya teşvik ederim.



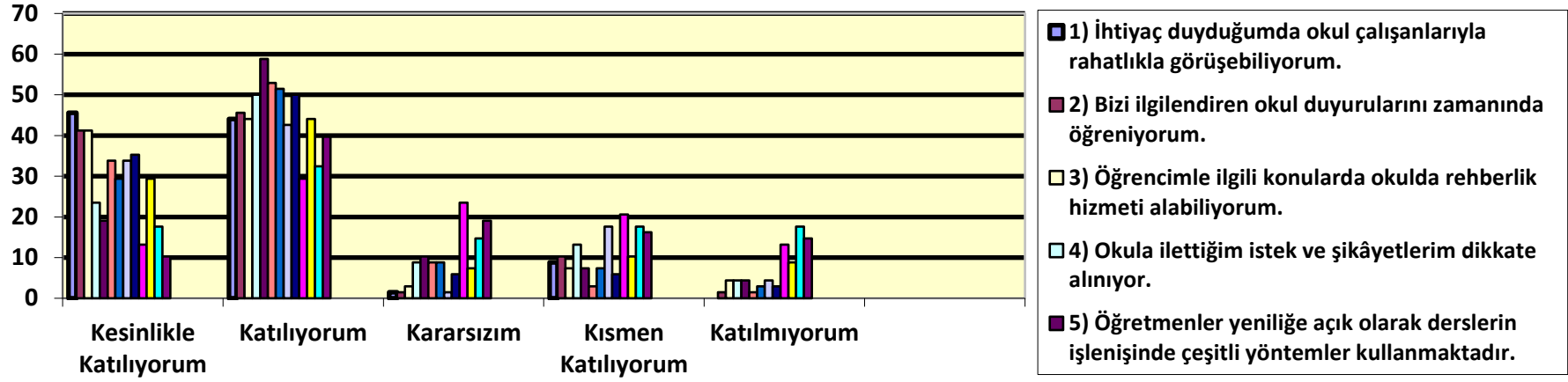
21-Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.



22-Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.



Yapılan anket sonucunda velilerin %64,6'sının okuldaki eğitim öğretim kalitesinin sürekli artışı yönünde görüş bildirmiştir. Anketin 6. sorusunda yer alan "Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir." memnuniyeti %54,2 Katılıyorum, % 29,2 Kesinlikle Katılıyorum yönünde olmuştur. Anketin 8. sorusunda yer alan "Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir." memnuniyeti %29,2 Katılıyorum, % 52,1 Kesinlikle Katılıyorum yönünde olmuştur. Anketin 16. sorusunda yer alan "Okul, aktif veli katılımını teşvik eder." memnuniyeti %52,1 Katılıyorum, % 35,4 Kesinlikle Katılıyorum yönünde olmuştur. Anketin 20. sorusunda yer alan "Çocuğumu okumaya teşvik ederim." memnuniyeti %45,8 Katılıyorum, % 52,1 Kesinlikle Katılıyorum yönünde olmuştur. Anketin 21. sorusunda yer alan "Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım." memnuniyeti %29,2 Katılıyorum, % 68,8 Kesinlikle Katılıyorum yönünde olmuştur. Sonuç olarak soruların geneline bakıldığında veli memnuniyetinin yüksek olduğu görülmüştür.



Anket verilerine dayanarak veli memnuniyetinin verilen sorular ışığında ortalaması % 73,7 olarak belirlenmiştir. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir başlıklı 13. Soruda veli memnuniyeti %50 olarak ortaya çıkmıştır. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. Başlıklı 10. Soruda veli memnuniyetsizliği 57,3 olarak ortaya çıkmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. 12 yıllık zorunlu ve kademeli eğitimin var olması.	1. Destekleme ve yetiştirme kurslarının aktif bir katılımı niteliksel olarak verimli bir şekilde sürdürülmesi	1. Özgür düşünce ortamının olması çatışma yolu yerine uzlaşma kültürünün hâkim olması
2. Okula devamsız öğrenci oranının az olması	2. Eğitime katkı sağlayan projelerin (Sağlıklı Nesil Sağlıklı Gelecek, Beyaz Bayrak, TÜBİTAK, e-twinning, Seyirlik Sahne, VaKar...) okulumuzda uygulanması	2. Demokratik bir yönetim anlayışının olması ve paydaşların görüşlerine önem verilmesi
3. Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarının öğrenci ve velilere program dahilinde rehber öğretmen koordinatörlüğünde yapılması	3. Sınıf tekrarı yapan öğrencimizin ve sürekli düşük akademik başarı gösteren öğrenci sayımızın az olması.	3. Merkezi bir mahalle olması öğrenci sayısını artırmaktadır. Şehir merkezinden uzaklığı gürültü kirliliğinden okulu korumaktadır.
4. Özel gereksinimli öğrencilere yönelik destek eğitim ve evde eğitim hizmetlerinin okul öz kaynaklarından sağlanması.	4. Tercih sürecinde okul rehber öğretmeni ve sınıf rehber öğretmenleri kılavuzluğunda öğrencilerin yönlendirilmesi	4. Akıllı tahtalar, bilişim sınıfı, fen laboratuvarı, spor salonu ve konferans salonunun bulunması.
5. Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması.	5. Farklı öğretim yöntemlerinin okulda kullanılıyor oluşu	5. Hijyen konusunda özverili çalışanların bulunması ve öğrencilerin duyarlı olması
6. Öğrencilerin sosyoekonomik açıdan ortalamasının üzerinde olması	6. Ders araç ve gereçlerinin büyük bir kısmının resmi makamlarca sağlanıyor oluşu.	6. İş sağlığı ve güvenliği konusunda alınan eğitimlerin çalışanlar tarafından dikkatle uygulanması.

Zayıf Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Velilerin devamsızlık konusunda hassasiyetinin ve bilgilerinin eksikliği	1. Sabır ve içsel motivasyonlarının düşük olması, hedef belirleme ve üzerinde çalışma eksikliği	1. Okul veli iletişiminin gerektiği kadar iyi olmaması
2. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle ilgili gerekli materyallerin eksik olması	2. Veli kendisinin gelişimi ve çocuğunun gelişimi için çaba göstermemekte ve aile içerisinde ortak kararlar işletilememektedir.	2.Okul içi organizasyonlarda aksaklıkların yaşanması teneffüs sürelerinin az olması
3. Özel eğitim gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçlarına dönük öğretmen ve velilerin yeterli donanıma sahip olmaması	3. Sosyal ve kültürel etkinliklerin planlanması ve uygulanması açısından eksikliklerin bulunması.	3. Okul şartları öğrenci sayısı ve imam hatip ortaokulu şartlarının ihtiyaçlarını karşılamamaktadır, kütüphane, atölye, otopark vb. alanların olmaması.
4. Oryantasyon çalışmalarının tanıtımındaki eksikliklerden kaynaklı düşük düzeyli katılımın olması.	4. Sınıf tekrarı durumunun olması gerektiği hallerde öğrenci velisinin olumsuz tutumları.	4. Bina altyapısının yetersiz olması (elektrik, su, internet, gider).
	5. Öğretmenlerin ders içerisinde farklı yöntem ve teknikleri uygulaması konusunda eksiklikler	5. Temizlik malzemelerinin temininde yaşanan maddi sıkıntılar.
	6. 8. Sınıf öğrencilerinin mesleki rehberlik kapsamında rehberlik servisine başvuru oranının az olması	6. İş sağlığı ve güvenliği konusunda velilerin ve öğrencilerin yeteri kadar bilgi sahibi olamaması
	7. Ders araç ve gereçlerindeki eksiklikler	7. Servis şoförlerinin yeteri kadar konu hakkında eğitilmiş olmaması

Dışsal faktörler

Fırsatlar

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Milli Eğitim Bakanlığı'nın her bireyin ulaşabileceği şekilde okullar oluşturması	1. Projelerle öğrencilerin akademik başarısının artırılması	1.Whatsapp ve mail sisteminin etkili kullanımı kurumsal iletişimi olumlu etkilemektedir.
2. E- Okul veri sisteminin etkili bir kullanıma açık bir şekilde hazırlanması.	2. Halk Eğitim Merkezi kursları olması ve GSB kurslarının bulunması.	2. Okulun bulunduğu mahallenin öğrenci açısından kalabalık olması

3. Girişimcilik hareketleriyle elde edilebilecek imkânların olması	3. Özverili çalışanlar dolayısıyla öğrenci ve velilerin okul çalışanları ile iletişimi kolay sağlaması	3. İŞKUR tarafından okulun temizlik çalışanlarının sağlanması
4. Oryantasyon çalışmalarının sağlıklı bir şekilde işlenmesini sağlayacak kılavuzların bulunması	4. Gelişen teknolojinin eğitim alanında kullanılması, teknolojik faaliyetlerle derslerin ilgi çekici hale gelmesi.	4. İş sağlığı ve güvenliği konusunda çalışanların eğitim alması.
5. RAM desteği ile anılama ve yönlendirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi.	5. Akıllı tahtaların ve genel ağın ders aracı olarak kullanılması.	5. Merkeze uzak öğrencilerin karşılıksız okula ulaştırılıyor olması

Tehditler

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Okulun bir kayıt bölgesine dâhil olmaması.	1. Başarısızlık durumunda sınıfta bırakılması gereken öğrencilerin sistem olarak bırakılmasının zor olması.	1. Bürokrasi ve hiyerarşinin iletişimi sağlıklı bir şekilde sürdürmede aksaklıklar oluşturması
2. Devamsızlık konusu ile ilgili yönetmelikte yer alan yaptırımların tam manasıyla uygulanmaması.	2. Şehrin sosyal şartlarıyla öğrencilere, sosyal, kültürel ve fiziksel gelişim açısından yeterince fırsat sağlayamaması.	2. Okulun inşasında oluşan aksaklıklar ve denetimsizlik
3. Oryantasyon konusunda hazırlanan materyallerin ilgi çekiciliğinin eksik olması	3. MEB tarafından standardizasyonu sağlanan yetenek testlerinin oluşturulmamış olması.	3. Riskli durumların takibinde kamera sisteminin yetersizliği
4. Özel gereksinimli öğrencilerin eğitimiyle ilgili materyallerin eksik olması	4. Ortaya koyulan eğitim politikası ile uygulamada karşılaşılan farklılıklar	4. Taşıma servislerinin donanımlarının eksik olması ve daha etkin bir denetim eksikliği

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim ve Katılım, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

TEMA:

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı	%99	%10	%10	%20	%20	%20	%30	6 ay	6 ay
Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	%75	%60	%60	%70	%80	%85	%90	9 ay	9 ay
20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%90	%10	%10	%20	%20	%20	%20	1 ay	1 ay
20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%90	%10	%10	%20	%20	%20	%20	1 ay	1 ay
Koordinatör Birim	Zümre başkanları								

İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, rehberlik servisi.
Riskler	Okul-aile-öğrenci arasındaki işbirliğini yeterli ölçüde sağlayamamak.
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Maliyet Tahmini	Hedefin gerçekleşmesine ilişkin ihtiyaç duyulan toplam tahmini maliyete yer verilir.
Tespitler	Devamsızlık durumlarının takip edilmesi
İhtiyaçlar	Veli iletişimini artıracak faaliyetlerin daha sık yapılması.

TEMA:

KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 1	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef 1.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
İyileştirilen fiziki mekân sayısı.		% 10	% 10	% 20	% 20	% 20	% 30	6 ay	6 ay
Stratejiler	Öğretmenler ve öğrencilerin işbirliği ile okul kütüphanesinin hazırlanması ve okul bahçesinde çiçeklendirilme yapılması								

TEMA:

EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı		% 10	% 10	% 20	% 20	% 20	% 30	6 ay	6 ay
Stratejiler	Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.								

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin öğrenme ihtiyaçlarını gözetken ve bireysel farklılıkları önemseyen bir yaklaşımla, Atatürkçü düşünce ışığında; çağdaş yaşamın gerektirdiği bilgi, beceri ve değerlerle donatarak paylaşımcı, katılımcı, sorgulayan, özgüveni gelişmiş bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Çağın gerektirdiği normlara göre en iyi eğitim ve öğretimi vererek yaşamın tüm alanlarında yaratıcı, çevre bilinci gelişmiş, farklı kültürlere saygılı, milli ve manevi değerlerle donatılmış duyarlı, dinleyen, izleyen, araştıran ve yorumlayan, ülkesine en iyi şekilde hizmet eden iyi insanlar yetiştirerek öncü, lider bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk İlke ve İnkıplalarına Bağlılık**
- 2) İş Birliği ve Dayanışma**
- 3) Ahlak ve Maneviyat**
- 4) Demokrasi Kültürü**
- 5) Yenilikçi ve Günceli Yakalamaya Çalışmak**
- 6) Üretkenlik ve Girişimcilik**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Hedef: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%45	%55	%60	%75	%85	%95
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1,14	%0.80	%0.35	0	0	0
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulun iki haftalık sürecinde tanıtım faaliyetlerini artırarak oryantasyon sürecine bütün paydaşların katılımını sağlamak	Rehberlik Servisi	Eylül
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	09 Eylül-27 Eylül
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2026

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas alınarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacaktır.

Bu temayı kapsayan çalışmaların altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2,1.a	Sürekli düşük akademik başarı gösteren öğrenci oranı	%4,9	%4	%3,5	%3	%2,5	%2
PG.2,1.b	Sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşen öğrenci oranı	%27,1	%30	%33	%34,5	%35,6	%37
PG.2,1.c	Bir eğitim öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%58,2	%60	%62	%67	%70	%72
PG.2,1.d	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	%63,8	%64,3	%66	%67,4	%68	%69
PG.2,1.e	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%6,3	%7	%7,3	%7,6	%7,8	%8
PG.2,1.e	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	%7,6	%8	%10	%14	%17	%20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sürekli düşük akademik başarı gösteren öğrencilerin tespiti	Rehberlik Servisi	Ekim-Mayıs
2.1.2	Tespit edilen öğrencilere ve velilerine yönelik eğitsel rehberlik faaliyetlerinin yapılması	Rehberlik Servisi	Ekim-Mayıs
2.1.3	Ders kazanımlarının takibi ve eksikliklerin branş öğretmenleri tarafından giderilmesi	Müdür Yardımcısı	Ekim-Mayıs
2.1.4	Sosyal ve kültürel etkinliklerle öğrencilerin motivasyonunun yükseltilmesi	Müdür Yardımcısı	Ekim-Mayıs

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.5	Okulda düzenlenen bilimsel, sanatsal ve sportif faaliyetleri artırmak ve tanıtım sağlanarak katılıma teşvik etmek.	Müdür Yardımcısı	Eylül-Haziran
2.1.6	Ortalamanın artırılması için çevrimiçi uzaktan eğitim platformlarının kullanımının artırılması	İngilizce Zümresi	Eylül- Haziran
2.1.7	Öğrencilerin ilgi alanına yönelik okulda bulunan kitap sayısını artırmak	Türkçe Zümresi	Eylül- Haziran
2.1.8	Spor kulüpleriyle ilgili tanıtım yönlendirmeyi sağlamak	Müdür Yardımcısı	Eylül- Haziran

Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Tercih sürecinde öğrencilerin rehberlik servisine başvuru oranı	%25	%20	%16	%14	%12	%10
PG.2.2.b	Kariyer günleri kapsamında davet edilen meslek uzmanı sayısı	6	8	10	11	12	13

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Sınıf rehber öğretmenlerinin ön bilgilendirmeyi sağlayarak rehberlik servisine yönlendirmeleri sağlanması	Müdür Yardımcısı	Eylül-Mayıs
2.2.2.	Kariyer günleri ile ilgili daha çok meslek uzmanıyla bir araya gelerek okula davet etmek	Okul Müdür	Eylül-Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç : Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Hedef: Okulun bina, hijyen ve kurumsal iletişim açısından tam donanımlı hale gelmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmetçi eğitime katılım oranı	%0,37	%0,75	%1,5	%1,5	%2	%2
PG.3.1.b	Hijyenle ilgili verilen seminerlere katılım oranı	%40	%45	%50	%55	%60	%65
PG.3.1.c	Okul bilişim sınıfında bulunan bilgisayarların toplam öğrenci sayısına oranı	%6,8	%6,8	%7,3	%7,6	8,2	%10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Hizmet içi eğitimler hakkında bilgilendirme toplantıları yapmak	Okul Müdürü	Eylül - Mayıs
3.1.2	Hijyen konusuyla ilgili broşür, görsellerle okulu donatmak ve paydaşlara eğitime katılım konusunda tanıtımlar yapmak.	Müdür Yardımcısı	Eylül - Mayıs
3.1.3	Okuldaki bilgisayar sayısını artırmak için hayırseverle iletişime geçip okul aile birliği vasıtasıyla okuldaki bilgisayar sayısını artırmak.	Okul Müdürü	Eylül - Mayıs

Hedef: Okulun kendini yenileyebilmesi ve eksikliklerini tamamlayabilmesi için öğrenci, veli, öğretmen görüş sayısının artırılması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Okul stratejik planı için uygulanan anketlere katılım oranı	%47	%50	%55	%60	%65	%70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Uygulanan anketler için planlı ve etkin tanıtımların sağlanması	Müdür Yardımcısı	Şubat- Mayıs

Hedef: Okulun düzenli olması ve disiplin sorunu en aza indirgenmiş bir okul haline getirilmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Öğrenci davranışlarını değerlendirme kuruluna sevk edilen öğrenci oranı	%8,5	%7,6	%6,1	%5,3	%4,2	3,8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Sportif ve sosyal faaliyetlere öğrencilerin katılımını sağlayarak öğrencilerin ilgi alanına dönük gelişimini desteklenecektir.	Okul Müdürü	Şubat- Mayıs
3.3.2.	Öğretmenlerin öğrenci davranış problemleri ve sınıf yönetimi problemlerini ayırt edici eğitimler almasını sağlamak.	Okul Müdürü	Şubat- Mayıs

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	15.039	17.000	20.000	21.000	22.000	95.039 ₺
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0 ₺
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8,030	9000	10000	11000	11.500	49.530 ₺
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

İzleme ve Değerlendirme Yöntemi:

Stratejik planın izlenmesi amacıyla 6 aylık süre içerisinde Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Üst Kurulu üyeleri tarafından 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı ikinci döneminde bir kere, 2027-2028 Eğitim Öğretim yılı birinci döneminde bir kere olmak üzere toplantı yapılacaktır.

Değerlendirme aracı olarak üst kurul tarafından Performans Göstergesi ve Eylem Takibi çizelgesi oluşturulacak ve kullanılacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

